

# Les programmes et les élevages

Mettre en place et s'occuper d'un élevage, quel que soit l'âge de l'enfant, est un projet qui l'engage et qui permet la mise en œuvre et l'acquisition de bon nombre de connaissances et compétences. Les programmes des 3 cycles d'enseignement de l'école primaire en font état comme une mise en œuvre intéressante. Voici donc, cycle par cycle, les compétences travaillées grâce à l'élevage de petites bêtes. Si vous hésitez, cela devrait finir de vous convaincre.

## Cycle 1

Les programmes de l'école maternelle soulignent l'importance pour les enfants de cet âge-là d'apprendre en manipulant, en tâtonnant et en résolvant des problèmes concrets. La mise en place d'un élevage et les diverses questions que cela soulève semble donc être une solution idéale pour aborder la démarche scientifique avec les jeunes enfants. La réalisation d'une affiche documentaire ou d'un lapbook ainsi que la lecture ou le visionnage permettant de faire appel à ses nouvelles connaissances et son esprit critique viendront renforcer les apprentissages et les formaliser tout en gardant à l'esprit la notion de plaisir.

Les compétences travaillées grâce à l'élevage sont donc :

- Se repérer dans l'espace et dans le temps :
  - Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité
  
- Explorer le monde du vivant :
  - Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées
  - Connaître les besoins essentiels de quelques animaux ou végétaux

Par ailleurs, cela permet de travailler également dans le domaine du langage :

- acquérir du lexique et l'utiliser de façon appropriée ;
- pratiquer divers usages du langage : décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, exprimer un point de vue ;
- participer verbalement à la production d'un écrit ;

## Cycle 2

Les programmes définissent le cycle 2 comme étant celui auquel les enfants apprennent à mettre en oeuvre une démarche d'investigation en science, à justifier leur démarche et leur réponse.

- Comment reconnaître le monde vivant / Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité :
  - Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants :
    - Développement d'animaux et de végétaux ;
    - Le cycle de vie des êtres vivants ;
    - Régimes alimentaires de quelques animaux ;
    - Quelques besoins vitaux des végétaux.

Par ailleurs, c'est l'occasion pour les enfants de travailler en langage en acquérant un lexique spécifique et l'utilisant de manière appropriée, en apprenant à utiliser un tableau pour noter les résultats des expériences et le lire pour les interpréter par la suite puis lors de la réalisation d'une trace écrite, d'un compte-rendu d'expérience.

## Cycle 3

- Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :
  - Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie :
    - Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante à fleurs ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction ;
    - Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille ;
    - Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve adulte, œuf - fœtus-bébé-jeune-adulte).

Par ailleurs, la mise en place et la tenue d'un élevage est l'occasion pour l'élève de cycle 3 de mettre en œuvre une démarche d'investigation en utilisant différentes ressources. Il émet un questionnement, formule des hypothèses et met en place les expériences nécessaires pour les confirmer ou les infirmer. Il acquiert un lexique spécifique et l'utilise de manière appropriée, notamment lors de la rédaction de la trace écrite et/ou de la communication de ses résultats.